

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ  
Приказ от 31.08.2023 г. № 513

М.П. О.А.Колесникова



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 «Б» класс, индивидуальное обучение  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: **69** часов

Учитель: Буслаева Марина Александровна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
Программы к учебникам Русский язык. Предметная линия учебников  
М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Л. А Тростенцовой и др.5-9 классы: учеб.  
Пособие для общеобразоват. организаций/ - М.: Просвещение, 2021  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## **Планируемые результаты**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты:**

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;



- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
  - овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
  - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
  - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
  - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
  - передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости;
  - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
  - создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
  - осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
  - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным

языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
  - вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
  - определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
  - определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
  - распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
  - распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
  - распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
  - определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
  - распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
  - распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
  - распознавание косвенной и прямой речи;
  - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);
4. Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.

6. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

### **Содержание учебного предмета**

Обучающийся 8 «Б» класса обучается по адаптированной программе на дому. При обучении русскому языку используется индивидуальный подход с учетом особенностей физического и психического состояния обучающегося. Общеучебные умения и навыки ученика на низком уровне. Навыки письма развиты удовлетворительно. Уровень восприятия текстов на слух низкий. При планировании учитывалась быстрая утомляемость ученика, поэтому при обучении русскому языку используется смена деятельности, динамические паузы, дозированность учебного материала.

Согласно учебному плану для индивидуального обучения на изучение русского языка в 8 классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 69 часов за счет уплотнения часов по повторению изученного.

**Вводный урок. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.** Русский язык - родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Группы восточнославянских языков. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран дружества независимых государств.

**Повторение изученного в 5-7 классах.** Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Имя прилагательное..Н и НН в суффиксах прилагательных. Лексикология и фразеология. Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глаголов. . Морфология и синтаксис. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

**Речь.** Углубление знаний: текст, типы речи .Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный стиль, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально – делового стиля: расписка, доверенность, заявление, инструкция, резюме, их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк, отзыв.

### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение**

**Синтаксис как раздел грамматики** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства связи.

**Словосочетание** Основные признаки словосочетаний Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

### **Предложение**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.

### **Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения.** Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения) ,дополнение ( прямое и косвенное), обстоятельство ( времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия ). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно – стилистическая роль.

### **Предложения полные и неполные**

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.

Главные члены односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений: определено – личные, неопределенно – личные, безличные, обобщенно – личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

### **Предложения осложненной структуры**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.** Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

**Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.** Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.** Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение (однословное и не однословное), его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением.

**Повторение изученного**

### Перечень контрольных работ.

№	Тема	Контрольная работа	Кол-во час.	Дата
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	Контрольная работа №1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	1	21.09
2.	Синтаксис и пунктуация.			
	Двусоставное предложение	Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Двусоставное предложение».	1	21.12
	Односоставное предложение	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	25.01
	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности	Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	29.02
	Предложения с обособленными членами	Контрольная работа № 5. Контрольный диктант по теме «Обособление определений и приложений»	1	02.04
Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».		1	23.04	
3.	Повторение изученного	Контрольная работа № 7. Итоговый контрольный диктант	1	30.05

### Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	УУД	Период прохождения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Русский язык в кругу славянских языков.	2	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план решаемой проблемы;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение высказывать и обосновывать свою</p>	05.09 – 07.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			точку зрения.		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	4	<p><u>Регулятивные:</u> умение составлять вопросный план текста, самостоятельно формулировать цели урока, составлять план решения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; проведение различных видов анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.</p>	12.09-21.09	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Речь	6	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	26.09-12.10	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Синтаксис и пунктуация.				
	Словосочетание. Предложение	6	<p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться правильно</p>	17.10 – 09.11	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



			выражать свои мысли.		
	Двусоставное предложение	11	<p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться правильно выражать свои мысли.</p>	14.11-21.12	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Односоставное предложение	8	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.</p> <p><u>Познавательные:</u> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	26.12-25.01	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Неполные предложения	2	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.</p> <p><u>Познавательные:</u> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	30.01-01.02	
	Предложения однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности	8	<p><u>Регулятивные:</u> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><u>Познавательные:</u> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	06.02-29.02	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Предложения обособленными	13	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой</p>	05.03-23.04	РЭШ <a href="https://r">https://r</a>

	членами		<p>деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.</p>		esh.edu.ru/
	Предложения с обращениями, междометиями, вводными словами и вставными конструкциями	5	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать в речи обращение, вводные слова и вставные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.</p>	25.04-16.05	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Повторение изученного	4	<p><u>Регулятивные:</u> функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> применение знаний и умений в практике правописания, речевого анализа и общения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выработать внутренний план действий.</p>	21.05-30.05	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого:	69ч			

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	05.09	
2.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	1	07.09	
	<b>Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (4 ч)</b>			
3.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	12.09	
	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография.			
4.	Повторение. Лексикология и фразеология.	1	14.09	
	Повторение. Морфология и синтаксис.			
5.	Повторение. Правописание ни и не в различных	1	19.09	

	частях речи. Правописание наречий.			
6.	<b>Контрольная работа № 1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».</b>	1	21.09	
	<b>Речь (6 ч)</b>			
7.	Текст и его основные признаки. Типы речи.	1	26.09	
	Функциональные разновидности современного русского языка.			
8.	Разговорный стиль.	1	28.09	
	Научный стиль речи. Сфера употребления, функции, языковые особенности.			
9.	Основные жанры научного стиля.	1	03.10	
10.	Официально-деловой стиль речи. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	05.10	
	Жанры официально – делового стиля речи (деловое письмо, телеграмма, расписка, инструкция)			
11.	Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля речи (заметка, репортаж, очерк, виды очерков, отзыв, резюме).	1	10.10	
12.	Художественный стиль речи.	1	12.10	
	РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. № 80).			
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>			
	<b>Словосочетание. Предложение (6 ч)</b>			
13.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание.	1	17.10	
14.	Строение словосочетаний. Виды словосочетаний.	1	19.10	
	Виды связи слов в словосочетании.			
15.	Грамматическое значение словосочетаний. Ситаксический анализ словосочетаний.	1	24.10	
16.	Повторение по теме «Словосочетание»	1	26.10	
	Предложение. Основные признаки предложения.			
17.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	07.11	
18.	РР Характеристика человека.	1	09.11	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.			
	<b>Двусоставное предложение. (11 ч)</b>			
19.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	14.11	
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	16.11	
21.	Составное глагольное сказуемое.	1	21.11	
22.	Составное именное сказуемое.	1	23.11	
	Составное именное сказуемое.			
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	28.11	
	Согласование сказуемого и подлежащего.	1	30.11	
24.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	05.12	

	Виды дополнений.			
25.	Определение как второстепенный член предложения и его виды.	1	07.12	
	Согласованные и несогласованные определения.			
26.	Приложение как разновидность определения.	1	12.12	
27.	Обстоятельство как второстепенный член предложения.		14.12	
	Основные виды обстоятельств.			
28.	РР Ораторская (публичная речь).	1	19.12	
	Обобщение изученного по теме «Двусоставное предложение»			
29.	<b>Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Двусоставное предложение».</b>	1	21.12	
	<b>Односоставное предложение (8 ч)</b>			
30.	Понятие об односоставных предложениях.	1	26.12	
	Основные виды односоставных предложений.			
31.	Определённо – личные предложения	1	28.12	
32.	Неопределённо-личные предложения	1	09.01	
33.	Обобщённо-личные предложения	1	11.01	
34.	Безличные предложения.	1	16.01	
	Способы выражения сказуемого в безличном предложении.			
35.	Назывные предложения.	1	18.01	
	Употребление односоставных предложений в речи.			
36.	Повторение темы «Односоставные предложения».	1	23.01	
37.	<b>Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	1	25.01	
	<b>Неполные предложения (2 ч)</b>			
38.	Понятие о неполных предложениях.	1	30.01	
	Употребление неполных предложений в речи.			
39.	Предложения со словами ДА, НЕТ.	1	01.02	
	<b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (8 ч)</b>			
40.	Понятие об однородных членах предложения.	1	06.02	
	Средства связи однородных членов.			
41.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1	08.02	
	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.			
42.	Однородные и неоднородные определения.	1	13.02	
	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.			
43.	Знаки препинания при однородных членах	1	15.02	

	предложения.			
44.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	20.02	
	Знаки препинания при обобщающем слове.			
45.	Синтаксический анализ предложения с однородными членами.	1	22.02	
46.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	27.02	
47.	<b>Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».</b>	1	29.02	
	<b>Предложения с обособленными членами (13 ч)</b>			
48.	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1	05.03	
	Обособленные определения.			
49.	Согласованные определения одиночные и распространённые.	1	07.03	
	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях			
50.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1	12.03	
51.	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1	14.03	
	Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.			
52.	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	19.03	
53.	Приложения с союзом КАК.	1	21.03	
	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».			
54.	<b>Контрольная работа № 5. Контрольный диктант по теме «Обособление определений и приложений»</b>	1	02.04	
55.	Обособленные обстоятельства.	1	04.04	
	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.			
56.	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1	09.04	
57.	Обособленные дополнения.	1	11.04	
	Обособление уточняющих членов предложения.			
58.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	1	16.04	
59.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	18.04	
	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие			

	члены предложения».			
60.	<b>Контрольная работа № 6. Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».</b>	1	23.04	
	<b>Предложения с обращениями, междометиями, вводными словами и вставными конструкциями (5 ч)</b>			
61.	Обращение, его функции и способы выражения.	1	25.04	
	Обращение и знаки препинания при нём.			
62.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	02.05	
63.	Группы вводных слов и конструкций по значению.	1	07.05	
	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений			
64.	Вставные конструкции.	1	14.05	
65.	Обобщение по теме «Обращения, вводные слова и конструкции»	1	16.05	
	<b>Повторение изученного (4 ч)</b>			
66.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	21.05	
	Виды связи в словосочетаниях.			
67.	Двусоставное и односоставное предложение.		23.05	
	Двусоставное и односоставное предложение.			
68.	Синтаксис и культура речи.		28.05	
	Синтаксис и культура речи.			
69.	<b>Контрольная работа № 7. Итоговый контрольный диктант</b>	1	30.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
русского языка и литературы

от 29.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ С.Г.Бородина  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ М.С.Федотова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 30.08.2023 года № 1